IDEAS Y ESTRATEGIAS PARA LAS CLASES VIRTUALES O PRESENCIALES CON BASE EN LA INVARIANTE PEDAGÓGICA

(Gerardo Antonio Díaz Jiménez)[1]

Las páginas que se presentan a continuación pueden considerarse un instrumento de trabajo basado en la unidad temática denominada "Invariante Pedagógica" y en estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en clase sea en tiempos virtuales como en modalidad presencial a todos los niveles de enseñanza sea escolarizada como para estrategias de auto-organización o escuela en casa.

Las intenciones de este texto son las de presentar brevemente el esquema de la Invariante Pedagógica y compartir estrategias pedagógicas que tanto el autor como otros docentes hemos implementado, de manera particular en estos tiempos "virtuales", "mixtos" o presenciales.. De ahí el título de estas líneas.

Todos hemos experimentado "la escuela en casa" o "la casa convertida en escuela"; la sala es segundo de primaria, una recámara es secundaria y la otra es preparatoria o universidad y la "escuela" se convierte en una oportunidad en la que todos podemos aprender de todos.

Es un texto *Pro manuscripto*: (Gerardo Antonio Díaz Jiménez. Copyright 2021 que se puede utilizar sin fines de lucro y citando la referencia) [2] Estas líneas están basadas en el esquema de la Invariante Pedagógica del enfoque Histórico Culturalista y tienen en cuenta los cursos tomados con la Dra. Gloria Fariñas, en la Universidad De la Salle Bajío. Una palabra de agradecimiento a ella por permitirme compartir estas notas que, como marco teórico le pertenecen totalmente.

En estos momentos y siempre, en temas educativos no hay nadie que tenga todas las respuestas y posiblemente una de las mejores actitudes que podemos asumir es la de ser buscadores.

Los elementos que se presentan no están jerarquizados aunque siguen el orden de la "Invariante Pedagógica".

POSIBILIDADES DE ESTRUCTURACIÓN:

Se pueden organizar las estrategias de diferentes maneras. Se seguirá con más detalle el número 1, es decir en relación con la invariante pedagógica. Pero incluyo algunas en este apartado.

Un primer esquema para organizar las aportaciones es el siguiente:

1. En relación con los 5 elementos de la invariable pedagógica;

2. Teniendo en cuenta el momento específico de la clase o del curso[3];

---

[1] Copyright 2021 Gerardo Antonio Díaz Jiménez. Puede utilizarse y reproducirse citando la referencia.

[2] Se agradecen de antemano comentarios y aportaciones al texto propuesto.. Puedes encontrar más material de reflexión y formación personal y apoyo al crecimiento en www.somosbuhay.com

[3] 2. Teniendo en cuenta el momento específico de la clase o del curso:
-Al inicio de la clase anotar en el chat el tema de la sesión y expresar verbalmente el objetivo de la misma

3. Dependiendo el tipo de materia que se imparte, si se trata de materias teóricas o prácticas;

4. Dependiendo de la edad de los alumnos: niños/as, adolescentes o adultos;

5. Teniendo en cuenta intereses particulares: conocer lenguas, culturas; gastronomía, danza, música, cine, poesía…;

Solo se desarrollará el primero, es decir en relación con la Invariante pedagógica. A manera de ejemplo se presenta en pie de página el número 2.

2. EN RELACIÓN CON LOS 5 ELEMENTOS DE LA INVARIABLE PEDAGÓGICA

¿Qué son? Copio mis notas personales de los cursos que he tomado con la Dra. Gloria Fariñas;

APORTES DEL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL A LA INVARIANTE PEDAGÓGICA

(Según el análisis en el grupo operativo del jueves 26 de septiembre de 2019 y algún énfasis de la profesora)

Componentes estructurales y funcionales de la invariante pedagógica	Aportes Los programas de enseñanza son solo un **proyecto que se puede ir ajustando a las necesidades y demandas** del grupo de estudiantes
1. Objetivos	✓ Dirigidos al **desarrollo potencial y según el desarrollo real** de los procesos psicológicos (pensamiento, lenguaje, atención, motivación-volición -toma de decisiones- y sus indicadores). ✓ Énfasis en el logro lo antes posible por el estudiante de su **autonomía** en el aprendizaje. ✓ Flexibles en su planteamiento y consecución **–no estandarización-**, debido a que se planean según la **Zona de Desarrollo Próximo** (ZDP) de cada estudiante (única e irrepetible).

-Generar conocimientos previos: se puede asignar un tiempo breve durante la sesión de clase para investigar un concepto, la biografía de un autor o personaje; se puede dividir al grupo y asignar diferentes temas de acuerdo al apellido Ejemplo: si se estudia el Renacimiento en grupos de alumnos investigan la biografía de personajes de esa época o subir obras de arte…
-En los últimos minutos de la sesión generar una dinámica de retroalimentación oral o escrita con preguntas específicas sobre el tema o con preguntas generales: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo se relaciona lo aprendido con tu vida, con tu profesión?
-Para "hacer click" o "entrar en tarea". Si podemos generar una actitud de atención en los primeros minutos de clase, posiblemente tendremos a los alumnos en la sesión de clase.

2. Contenidos	✓ Se plantean en forma de **tareas de descubrimiento y construcción** del conocimiento. ✓ Las tareas deliberadamente **exigen la intervención de los procesos psicológicos mencionados y de indicadores psicológicos (como la autonomía...)** ✓ Se busca la **transferencia** del conocimiento construido a **diversas situaciones**.
3. Métodos	✓ El **estudiante es un investigador novato**, mientras que el **profesor es el organizador, el orientador y asesor** de la actividad de aprendizaje. ✓ El profesor alterna las tareas a realizar en cooperación y las tareas individuales, a fin de garantizar el balance de la **cooperación-autonomía.** ✓ El profesor **atiende al grupo en general y de manera personalizada al estudiante** para retroalimentar el trabajo de este en su ZDP. ✓ **No se compara a un estudiante** respecto a otro, sino respecto a sí mismo.
4. Medios	✓ Son elegidos **los que apoyen mejor el descubrimiento y construcción** del conocimiento. Por ejemplo: libros, diccionarios, libretas cuadriculadas, lápices de escribir y de colorear... ✓ **Los estudiantes construyen sus propios medios** con la ayuda de los medios señalados. Podemos hablar de: tarjetas, modelos, cuadros… (ejemplo: un portafolio infantil denominado "Mis descubrimientos en la lengua materna").
5. Sistema de control-evaluación-retroalimentación **SE REALIZA SEGÚN LOS OBJETIVOS DEFINIDOS**	✓ Se tienen en cuenta los **avances, detenciones y retrocesos** de los estudiantes **básicamente respecto a sí mismos (ZDP)** y en menor escala respecto al grupo (estándar). ✓ Se observan los **indicadores psicológicos** que expresan la participación de los procesos s mencionados, **especialmente la autonomía** que deriva de la realización de las tareas en cooperación. ✓ Se estimula el **autocontrol -** la **autocorrección** ✓ Puede **no** haber **examen** pues se observa permanentemente la ejecutoria de cada estudiante (**procesos y resultados**). ✓ Sin duda que es necesario tener en cuentas otros indicadores que mejoran la autonomía, la criticidad, la integración del conocimiento…

Con base en los cinco elementos de la Invariante Pedagógica y la Zona de Desarrollo Próximo teniendo como centro de nuestra labor el aprendizaje (no tanto "la enseñanza" o la mera transmisión de conocimientos con o sin el maestro) se proponen las siguientes "estrategias pedagógicas":

EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS (PRIMER ELEMENTO DE LA INVARIANTE PEDAGÓGICA):

- ✓ Mapa del Curso: Tener un "Mapa del curso" que ayude al alumno a ubicar el tema en el conjunto de la materia. Puede ser una tabla elaborada en Word, el índice de los temas, un Mapa Conceptual con los elementos esenciales…;
- ✓ Plan de Clase: Presentar al inicio de cada sesión el "Plan de Clase" por escrito. Puede ser en el chat de la sesión o en el pizarrón. Tan general o tan específico como se desee. Es siempre bueno saber qué estamos haciendo en los minutos de clase que se tengan ese día;
- ✓ Adecuados al perfil de la materia, del campo de conocimiento, del área o de la carrera que se curse pues algunos tienen más conocimientos de un ámbito del conocimiento que otros;
- ✓ Operacionales, "practicables" en alguno de los niveles (de expresión verbal, escrita u operacional);
- ✓ Adaptables a situaciones de vulnerabilidad de cualquier tipo (física, emocional, social…);
- ✓ Personalizables para favorecer el crecimiento "desde donde se encuentra cada estudiante" (Zona de Desarrollo Próximo);
- ✓ Grupales para lo esencial, personales para permitir el paso de "niveles" conforme se da un avance personal;
- ✓ Referenciados a cuestiones sociales amplias: ecología, justicia, igualdad de oportunidades, solidaridad, colaboración, generación de sinergia más que a la competencia entre estudiantes;

EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS (SEGUNDO ELEMENTO DE LA INVARIANTE PEDAGÓGICA):

- ✓ Lenguaje adecuado al nivel de conocimiento y de la carrera;
- ✓ Favorecer la especialización sin olvidar conocimientos generales básicos;
- ✓ Poner en evidencia lo esencial en relación con lo secundario (en los 5 elementos de la invariante);
- ✓ **Cuestionario de conocimientos previos:** Convertir los puntos principales del programa en reactivos que pueden ser de Verdadero-Falso o de otro tipo y subirlos en alguna plataforma para cuestionarios. Se puede usar la aplicación Google Forms disponible para todos. Una excelente plataforma gratuita para la elaboración de

cuestionarios es www.questionpro.com que da acceso a características avanzadas de manera gratuita. Se pueden preparar preguntas sencillas con respuestas cerradas para conocer la opinión del grupo sobre temas específicos.

- ✓ **Archivos colaborativos:** Existe la posibilidad de que los estudiantes puedan aportar material a un archivo colaborativo en el que todos pueden escribir a través de las plataformas de Google Drive en G-Mail. Requiere actitudes de respeto en el grupo y seriedad en el material que se sube ahí. En esta línea se pueden profundizar temar específicos de cualquier área (ejemplo: el Renacimiento, psicopatologías infantiles, tabla cromática, temas de historia…);
- ✓ **Glosario:** Asignar al inicio del semestre a pequeños grupos de alumnos la tarea de ir recopilando información sobre términos importantes del curso que se organizan en torno a los temas que se van viendo en clase. Se van colocando en un archivo colaborativo; los alumnos pueden intervenir escribiendo definiciones en el chat de grupo en la llamada o en la clase presencial;
- ✓ **Cuestionario:** Asignar al inicio del semestre a pequeños grupos de alumnos la tarea de convertir los contenidos de la materia en preguntas y respuestas por sesiones de clase o por temas. Se van colocando en un archivo colaborativo y/o se utilizan en las sesiones de clase como repaso. Se pueden compartir por correo electrónico entre los estudiantes;
- ✓ **Bibliografía:** Asignar al inicio del semestre a pequeños grupos de alumnos la tarea de buscar fuentes bibliográficas complementarias (puede ser una por hora clase) en torno a los temas estudiados. Pueden ser autores, lecturas, videos… Se van colocando en un archivo colaborativo y/o se pueden compartir por otros medios;
- ✓ **Material Complementario:** Asignar al inicio del semestre a pequeños grupos de alumnos la tarea de buscar información adicional o complementaria a los temas estudiados (puede ser una por sesión). Pueden ser estadísticas, curiosidades, estructuras, obras de arte… Se van colocando en un archivo colaborativo y/o se comparten por otros medios con el grupo. Ejemplo: al estudiar el sistema solar, mencionar la singularidad de "Plutón" en las clasificaciones que se hacen de este que hasta hace poco era "planeta";
- ✓ **Frase del día:** al inicio de la sesión, el docente o un grupo de alumnos designado a ello escriben en el pizarrón (en el chat de la llamada en clases virtuales) una frase que tenga relación con la

temática que se está estudiando o situaciones de actualidad relacionadas con la materia (una frase de un autor o una inferencia personal); o mejor aún puede ser una oportunidad para redactar hacia el final de la clase una frase que contenga lo esencial de lo que se está estudiando inter-relacionando lo estudiado para llegar a un conocimiento más elaborado…

EN RELACIÓN CON LOS MÉTODOS (TERCER ELEMENTO DE LA INVARIANTE PEDAGÓGICA):

- ✓ Proponer estrategias pedagógicas para "hacer click" con el grupo o con estudiantes en particular o para "entrar en tarea": provocar en torno a puntos abiertos; escuchar y sintonizar puntos de interés entre los contenidos, el docente y el estudiante;
- ✓ Proponer un itinerario general pero específico, dar espacio para la búsqueda, retorno al esquema; dejar ir, retomar;
- ✓ Planteamiento de preguntas que abran los horizontes e incluyan nuevos elementos o dimensiones;
- ✓ Problematizar para suscitar el interés;
- ✓ Dar espacios de interacción entre estudiantes;
- ✓ Favorecer la aplicación de los contenidos a la vida diaria;
- ✓ Asignar tareas de aprendizaje que puedan ser compartidas en clase para verificar lo que los alumnos están haciendo, además de la entrega en el lugar correspondiente;
- ✓ **Generar conocimientos previos:** al inicio de una sesión de clase o en un momento oportuno dedicar unos 5-7 minutos para invitar a los estudiantes a buscar información sobre un tema específico, palabras clave del tema, biografía de autores, estadísticas… Se pueden proporcionar fuentes de información o dejar que ellos/as busquen por su cuenta; en clases virtuales o cuando los estudiantes tienen acceso a internet, esta es una herramienta excelente. Hay que evitar el riesgo de caer en la red y dispersarse;
- ✓ **Integración de las dimensiones afectiva – emotiva - y cognitiva:** como parte del proceso y sin fraccionar o separar la dimensión cognitiva de la afectiva, promover actividades grupales de integración a lo largo del semestre en el tiempo de clase. Se coordina con anticipación con el docente y se puede asignar un tiempo o estrategias convenientes para que estos aspectos del aprendizaje se integren. Por ejemplo en la materia de Geografía

recordar celebraciones particulares de todos los países de una ciudad, región, país o continente… Al estudiar el conteniente asiático por ejemplo: los países de Asia, la celebración de fiestas nacionales para integrar estas dimensiones del aprendizaje… y así para cada materia; dedicar unos minutos de manera específica para celebraciones de cumpleaños del semestre o de mes, más allá de las mañanitas. Saber que la parte afectiva es importante…

EN RELACIÓN CON LOS MEDIOS (CUARTO ELEMENTO DE LA INVARIANTE PEDAGÓGICA):

- ✓ **Teniendo como prioridad a las personas:** Dedicar un par de minutos al inicio como "espacio de humanidad" para preguntar "¿Cómo están?" con varias iniciativas como: saluda a quien está a tu lado, abre tu micrófono y saluda al que está antes de ti en la lista"; "los foráneos abran su micrófono y saluden"… y los alumnos pueden también aportar criterios;
- ✓ En un archivo colaborativo hacer un "salón virtual" con Excel y permitir que cada alumno se ubique en un cuadrito y escriba algo relativo al tema cada día, o una intervención de otro carácter;
- ✓ Retomar elementos que hayan ayudado al estudiante en experiencias previas de aprendizaje; Dar libertad para la creatividad en la elaboración de materiales;
- ✓ Abrir horizontes: Invitar a recuperar opiniones de expertos en su entorno (docentes, familiares…) a nivel intergeneracional;
- ✓ Aprendizaje y enseñanza de técnicas de investigación en medios digitales (gramática de Google[4], Bases de Datos…) en búsqueda de la confiabilidad, adaptado al nivel del estudiante y a las exigencias del nivel profesional requerido;
- ✓ Participación en actividades de enseñanza con quien tiene dificultades con contenidos o procesos (elaboración de preguntas…). Quien enseña o comparte refuerza el propio conocimiento;
- ✓ **Bitácora de clases:** en dos o tres minutos los alumnos por turnos presentan al inicio de la sesión los contenidos de la sesión anterior para recuperar lo esencial. Una síntesis escrita de la última clase;

[4] Google tiene formatos de búsqueda… Por ejemplo: Escribir en minúsculas y entre comillas el término o la frase buscada añadir AND (mayúsculas) y posteriormente una categoría de páginas seguida de la expresión "site:" Ejemplo: "voto de la mujer" AND site:EDU (Con esta gramática Google solo buscará esa expresión en las páginas con dominio "EDU" brincándose páginas genéricas como wikipedia...) Otros dominios pueden ser GOV, GOB, ORG, COM…). Claro que existe Google académico y otras referencias confiables.

- ✓ **Actividades intergrupales**: establecer contacto con otro grupo de la misma materia o carrera o nivel, intercambiar material, opiniones y realizar al menos una actividad intergrupal durante el semestre. Se puede coordinar con los otros grupos de la carrera o cuando hay varios grupos en el mismo grado;

- ✓ Pedir que los alumnos vayan interviniendo de acuerdo a un rol pre-establecido con la lista en mano por ejemplo decir: "voy a pedir que vayan interviniendo de 5 en 5 en la lista, van a intervenir "Cárdenas, López, Quiroz y Valbuena"… y esto ayuda a que todos estén listos pues la lista da vueltas. Y las intervenciones pueden ser breves, de opinión, de repetir una frase, de ir a investigar una definición, buscar un término, leer un texto en pantalla. Llamarlos por sorpresa genera una tensión que parece inútil;

- ✓ **Blog de opiniones**: invitar a los alumnos a un blog o página web con contenidos relacionados con el curso. Se pueden solicitar opiniones… Promoverlo; Algunos son gratuitos. De manera personal utilizo mi página personal y empresarial en donde hay material que complementa los temas vistos en clase www.somosbuhay.com

- ✓ **Diario fotográfico del curso**: compilar en un álbum momentos del curso, con breves textos que permitan entender el itinerario del grupo en este curso y en otros cursos, a lo largo de este semestre;

- ✓ **Maratón**: elaborar una "tarjeta" por clase que contenga seis preguntas, siempre siguiendo el mismo criterio para cada número de pregunta con su respectiva respuesta en el estilo del juego del "Maratón" que utiliza tarjetas con las preguntas en el frente y las respuestas en la parte posterior. (Ver las reglas del juego). Ejemplo de estructura de preguntas: 1. Historia 2. Estadísticas 3 Opinión personal 4. Completa la frase 5 Da un ejemplo de… 6 Autores. Se sugiere que en una sesión particular, por ejemplo la penúltima sesión de clase de cada parcial todo el grupo pueda jugar al "Maratón del Curso" en el salón;

EN RELACIÓN CON EL SISTEMA DE CONTROL-RETROLIMENTACIÓN-EVALUACIÓN (QUINTO ELEMENTO DE LA INVARIANTE PEDAGÓGICA):

- ✓ Estrategias para percibir la comprensión en cada sesión de clase: ¿Qué te llevas de esta sesión? ¿Qué aprendizaje significativo te llevas? ¿Cómo se relaciona lo aprendido con tu vida, con tu profesión?

- ✓ Presentar un cuadro general de evaluación a los alumnos/as al inicio del semestre, como lista de cotejo de las actividades, evaluaciones que se esperan de él/ella en cada parcial y al final;
- ✓ Tener presente el perfil profesional que la universidad pretende en cada carrera;
- ✓ En grupos pequeños acompañar a cada estudiante de manera directa;
- ✓ En grupos grandes ofrecer elementos de autoevaluación y autocrítica;
- ✓ Superación de la mentalidad del "numero" en la evaluación, por la del "aprendizaje";
- ✓ Autoreferenciarse para los progresos: me supero a mí mismo, no en comparación con otros; "la Zona de Desarrollo Próximo depende en primer lugar de mí, no de metas o propuestas externas";
- ✓ Reiniciar el ciclo con ejercicios de auto-organización en los que el alumno se ubica "después de terminar la carrera o el nivel" en donde los criterios de retroalimentación y evaluación vienen del mundo de los negocios, de la investigación y exigen una formación continua;
- ✓ Son ejemplos que se pueden utilizar en diferentes momentos de los cursos, no que se tenga que aplicar todo en una misma clase.

El verdadero maestro no es el que pretende saber todo sino el que quiere aprender. Si estas páginas han sido de ayuda habrán cumplido su cometido.

Que jamás perdamos el gusto por la búsqueda y la superación.

Una de las metas del aprendizaje es apoyar la construcción de un método de aprendizaje en cada estudiante.

Agradezco sus comentarios para complementar y mejorar este texto.

Gerardo Antonio Díaz Jiménez gerantoniodiaz@gmail.com

En el Colegio La Salle de Tuxtla queremos seguir siempre "Caminando como una Comunidad Educativa".

A disposición de todos: https://somosbuhay.com/2021/12/16/ideas-y-estrategias-para-las-clases-virtuales-o-presenciales-con-base-en-la-invariante-pedagogica/